

VODIČ ZA UČITELJE I NASTAVNIKE

- Participacija građana : Europska građanska inicijativa

SADRŽAJ

Opis radionice	2
1. dio – Sadržaj –.....	3
Metode za izvedbu radionice.....	3
Sesija 1: Izgradnja europske zajednice – zajedničke vrijednosti i pravila	3
Aktivnost 1 – Otok	4
Aktivnost 2 – Zajedničke europske vrijednosti	5
Aktivnost 3 – Stablo europskih vrijednosti	7
Aktivnost 4 – Uvod u Europsku uniju i radionica javnog nastupa.....	10
Sesija 2: Građanska participacija europskih građana	15
Aktivnost 1 – Uvod u Europsku građansku inicijativu (ECI)	16
Sesija 2 – Skiciranje vlastite Europske građanske inicijative (ECI)	18
Sesija 3: Debatna večer ‘Dešifriranje Europe’	19
Aktivnost 1 – Priprema debatne večeri «Dešifriranje Europe».....	19
Aktivnost 2 – Debatna večer ‘Dešifriranje Europe’	23
Aktivnost 3 – Evaluacija	24
2. dio - Alati za razumijevanje Europske unije i načina na koji funkcionira	25
Europski parlament	26
Zakonodavna uloga Europskog parlamenta	27
Kako se donose zakoni u Europskom parlamentu?.....	30
Proces odlučivanja.....	31
Više informacija o zakonodavnom postupku	32
Europska komisija	34
Vijeće Europske unije / Vijeće ministara Europske unije / Vijeće	36
Europska građanska inicijativa (ECI)	38
Procedura.....	38
Prilozi i literatura.....	39

Opis radionice

Važna uloga Europske unije u svakodnevnom životu njenih građana često se podcjenjuje. Pa ipak, s obzirom na status Europske unije kao velike međunarodne organizacije, njene odluke imaju veliki utjecaj na politiku, ekonomiju i kulturu u svim državama članicama. Stjecanjem razumijevanja kako EU funkcionira i kako građani mogu sudjelovati u njenom radu, studenti mogu bolje cijeniti i ulogu EU-a i svoja prava koja uživaju kao europski građani.

Kao komplementarni pristup školskim programima, R-EU CONNECTED, kao dio Erasmus+ projekta pomaže školama i fakultetima u boljem razumijevanju našeg suvremenog svijeta. Cilj ovog programa je osposobiti učenike kako bi europsko državljanstvo učinili svojim. Učenicima se nudi radionica u tri sesije kako bi bolje razumjeli proces donošenja odluka u EU, otkrili mehanizam Europske građanske inicijative (ECI) i razvili vlastite sposobnosti javnog nastupa i debate.

Ova vrlo interaktivna radionica kulminira večerom rasprave „Dešifriranje Europe“, organiziranom u partnerstvu s Predstavništvom Europske komisije u lokalnoj zajednici.

Kroz radionicu studenti će produbljivati svoje znanje o općem radu EU i njenih institucija, te steći vještine potrebne za sastavljanje i podnošenje Europske građanske inicijative - instrumenta participativne demokracije koji nudi europskim građanima mogućnost da predlože opipljive pravne promjene u jednom od područja za koja Europska komisija ima pravo iznijeti pravne prijedloge.

Kroz igranje uloga i radionicu o javnom nastupu želimo razviti refleksiju učenika, njihovu sposobnost raspravljanja i javnog istupanja, kao i razvijati vještine koje mogu koristiti tijekom svoje školske karijere.

Kako bi se omogućila provedba ove radionice, osigurani su potrebni sadržaji za organizaciju različitih sesija. Na 21. stranici naći ćete neke detaljne podatke o radu, vrijednostima, institucijama i procedurama za pokretanje Europske građanske inicijative. Naći ćete naznaku "vidi stranicu [broj stranice]" za svaku aktivnost u kojoj su takve informacije potrebne. Slobodno se referirajte na Literaturu i priložene priloge; mogli bi biti korisni.

Predmet : Ojačati predanost građana studentima u Europskoj uniji kroz radionicu o Europskoj građanskoj inicijativi

Za : učenike, završni događaj («Dešifriranje Europe»)

Opći ciljevi :

- Ojačati posvećenost učenika kao građana;
- Razviti učeničko razumijevanje za funkcioniranje institucija EU i njihovog rada;
- Ponuditi učenicima priliku za bolje razumijevanje mogućnosti građanske participacije;
- Osnajiti osjećaj učenika za pripadnost EU i europskom državljanstvu;
- Ojačati vještine učenika kako bi aktivno sudjelovali u procesu donošenja odluka i procesu rješavanja pitanja od javnog interesa;
- Poboljšati samopouzdanje učenika za javne nastupe

1. dio – Sadržaj –

Metode za izvedbu radionice

Sesija 1: Izgradnja europske zajednice – zajedničke vrijednosti i pravila

Trajanje : 90 do 120 minuta

Oprema : ploča, markeri, papir i olovke

Očekivani rezultati :

- Razumijevanje zajedničkih društvenih vrijednosti i njihovog utjecaja na svakodnevicu ;
- Razumijevanje temeljnih vrijednosti u cilju izgradnje zajednice na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini;
- Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina: aktivno slušanje, postavljanje pitanja, prezentacije, javni nastup, prepoznavanje i poštivanje različitih glasova i perspektiva, suradnja.

Dokumenti :

- Brošura za učenike br.1
- Zajednička metodologija

Pažnja: u ovom koraku predlaže se nekoliko aktivnosti. Molimo pročitajte opis za svaku i odaberite najprikladniju. Ovisno o raspoloživom vremenu, možete odabrati jednu ili više aktivnosti.

Aktivnost 1 – Otok

Ova vježba prilika je za raspravu o temeljnim vrijednostima koje društvo treba podržavati i braniti. Omogućit će vašim učenicima da razlikuju vrijednosti i pravila te da iznose različita mišljenja o društvenim pitanjima i o njima raspravljaju.

Organizacija aktivnosti: grupe od 4-6 učenika, ovisno i veličini razreda

Scenarij: provodite godišnji odmor na krstarenju. Dogodi se velika nesreća i brod potone. Preživite i uspijevate doći do najbližeg otoka s nekim drugim ljudima. Vi ste jedini ljudi na otoku

Zadaci: razmislite kakvo biste društvo željeli osnovati na svom otoku, kako bi bilo organizirano, kakav bi stil života imali i kako biste osigurali optimalno funkcioniranje društva. Koje vrijednosti smatrate najvažnijima? Što misle ostali članovi grupe? Što možete učiniti da osigurate poštivanje odabranih vrijednosti? Pravila koja uvedete u svoje društvo moraju se temeljiti na sustavu vrijednosti koje ste usvojili. Na ploču zapišite vrijednosti i odgovarajuće principe / pravila.

Prijedlozi: ako mislite da će razlikovanje vrijednosti i načela / pravila biti previše teško ili previše apstraktno za vaše učenike, preskočite ovaj korak.

Primjer

Vrijednosti i pravila

- Vrijednost: sloboda
Pravilo: nema cenzure: svi imamo pravo slobodno izražavati svoja mišljenja bez da nas drugi ljudi u tome sprečavaju itd.
- Vrijednost: čist okoliš
Pravilo: Ne bacamo svoje smeće na pod, već ga zbrinemo na odgovarajući način. Recikliramo ambalažu itd.

Potom povedite diskusiju s učenicima, potičući ih da razmišljaju o tim pravilima / vrijednostima u kontekstu stvarnog svijeta:

Predstavnik svake skupine trebao bi predstaviti vrijednosti za koje njegova skupina smatra da su najvažnije za otok.

Pitanja za svaku grupu / razred

Je li se vaša grupa uspjela dogovoriti u svim točkama? Kako možete prevladati neslaganja i sukobe? Koje su najvažnije potrebe vaše nove zajednice? Jesu li pravila koja ste uveli za svoj otok nadahnuta onima koja su pronađena u stvarnom svijetu ili ste izmislili nova pravila?

Imajte na umu :

Važno je pitati učenike što im je najvažnije u društvu. Da biste dobili odgovor, prvo ih zamolite da razmisle o načinu na koji funkcionira njihov razred ili škola, ili njihov nogometni tim.

Učenici rade u malim timovima: nakon kratke sesije oluje misli (*brainstorming*), najvažnije stvari napišu na zasebne listove papira, a zatim ih lijepe - uz pomoć učitelja - na veliku crnu ploču ili veliki list papira, razvrstavajući ih u kategorije kao što su: SURADNJA, POMOĆ, PRIJATELJSTVO, SLOBODA, MIR, RED, SIGURNOST, BLAGOSTANJE.

Aktivnost 2 – Zajedničke europske vrijednosti

Svrha ove aktivnosti je navesti različite vrijednosti i pravila koja se nalaze u ustavima država članica, u osnivačkim europskim ugovorima ili čak onima koje su spomenuli vaši učenici tijekom vježbe Otok (Aktivnost 1). Zapišite sve vrijednosti na ploču kako biste olakšali usporedbu.

Zanimljivo bi bilo da vaši učenici raspravljaju o svojim osjećajima prema tim vrijednostima kroz različita pitanja poput:

- Kako objašnjavate odsutnost određenih vrijednosti u jednom od ovih tekstova?
- Predstavljaju li vam neke navedene vrijednosti ili pravila, ili odsustvo istih, izazov?
- Mislite li da se neke vrijednosti moraju dodati?
- Zašto se neke vrijednosti koje ste izabrali za svoj otok razlikuju od onih u ustavima država članica?
- Itd.

Zanimljivo je usporediti vrijednosti koje su učenici spomenuli s vrijednostima nacionalnih ustava i Europske unije. Znajući da EU podržava temeljne vrijednosti (pogledajte primjere u nastavku), zanimljivo je vidjeti u kojoj ih mjeri sve države članice integriraju. Naime, za integraciju u EU, zemlje kandidati morale su dokazati da poštuju temeljne europske vrijednosti unutar svog vlastitog društva.

Evo nekoliko usporedivih članaka iz različitih ustava i ugovora koji spominju vrijednosti zemalja:

Članak 2. Ugovora o Europskoj uniji

Unija se temelji na vrijednostima poštivanja ljudskog dostojanstva, slobode, demokracije, jednakosti, vladavine zakona i poštovanja ljudskih prava, uključujući i prava osoba koje pripadaju manjinama. Te su vrijednosti zajedničke državama članicama u društvu u kojem prevladavaju pluralizam, nediskriminacija, tolerancija, pravda, solidarnost i ravnopravnost žena i muškaraca.

Članak 1. francuskog Ustava iz 1958. godine

Francuska je nedjeljiva, sekularna, demokratska i socijalna republika. Jamči jednakost pred zakonom svih svojih građana, bez obzira na njihovo podrijetlo, rasu ili vjeru. Poštuje sve religije. Njene institucije su decentralizirane.

Zakonom se promiče jednak pristup žena i muškaraca kako izabranim političkim dužnostima, tako i položajima društvene i profesionalne odgovornosti.

Članak 3. Ustava Republike Hrvatske

Sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalna pravda, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava i demokratski višestranački sustav najviše su vrednote ustavnog poretka Republike Hrvatske i temelj za tumačenje Ustava..

Ustav Republike Poljske, dio Preambule i Članak 2.

Preambula: Pozivamo sve one koji će primjenjivati ovaj Ustav za dobro Treće republike da to rade poštujući urođeno dostojanstvo osobe, njeno pravo na slobodu, obvezu solidarnosti s drugima i poštovanje istih načela kao nepokolebljivi temelj Republike Poljske.

Članak 2: Republika Poljska je demokratska država u kojoj vrijede zakoni i koja implementira načela socijalne pravde.

Članak 5. Ustava Grčke

Svi prisutni na grčkom teritoriju uživaju apsolutnu zaštitu vlastitog života, časti i slobode, bez obzira na nacionalnost, rasu, jezik i vjerska i politička stajališta. Izuzeci postoje samo u slučajevima utvrđenim međunarodnim pravom.

Članak 3. Ustava Talijanske Republike

Svi građani uživaju jednako društveno dostojanstvo i jednaki su pred zakonom, bez obzira na spol, rasu, jezik, vjeru, politička mišljenja i osobne i socijalne uvjete.

Republika stremi uklanjanju prepreka ekonomske i socijalne prirode koje de facto ograničavaju slobodu i ravnopravnost građana i koče puni razvoj svakog pojedinca i učinkovito sudjelovanje svakog radnika u političkoj, ekonomskoj i socijalnoj organizaciji zemlje.

Zaključak:

Pitajte učenike osjećaju li se kao građani EU-a, neka objasne svoj odgovor.

Možete pozvati učenike iz drugih država (izvan EU), ako ih ima, da ispričaju svoju priču i podijele iskustva svoje obitelji s životom i radom u nekoj od zemalja EU.

Pitajte svoje učenike što za njih znači članstvo u Europskoj uniji. Jesu li svjesni što to predstavlja u njihovom svakodnevnom životu?

Možete ih provesti kroz teme poput slobode kretanja ljudi (putovanja, života, rada i učenja u zemljama EU), slobode kretanja roba, usluga i kapitala, zajedničkih zakona u nekoliko područja (zagađenje zraka, kvaliteta dječjih igračaka, proizvodnja hrane itd.),

Pitajte učenike znaju li za obrazovne programe i projekte financirane kroz europska sredstva u svom gradu ili regiji: potražite nekoliko primjera na internetu. Objasnite im da se godinama pružala podrška EU regijama, gradovima i grupama građana kojima je najpotrebnija.

Aktivnost 3 – Stablo europskih vrijednosti

Koje su vrijednosti EU koje su često ugrožene?

Kako ih zaštititi i ojačati?

Vrijednosti koje EU brani su od temeljne važnosti za građane i države, ali to ne znači da se u potpunosti poštuju. Vrijednosti poput solidarnosti, jednakosti, blagostanja, vladavine zakona ili zajedničke sigurnosti na neki su način stalno ugrožene.

Zamolite studente da u skupinama od dvije ili tri osobe pronadu primjere kršenja ili nesavršene primjene tih vrijednosti u EU.

Nekoliko takvih primjera mogu napisati na list papira i zadržati ih za svoje «Stablo europskih vrijednosti».

Izgradnja simbola Stablo europskih vrijednosti

Neka učenici dizajniraju svoje "Stablo europskih vrijednosti", a zatim ga izlože u razredu ili na hodniku škole. Donesite lonac ili kantu punu pijeska; stavite u nj veliku granu stabla (ili eventualno na zid koji bi predstavljao «europsko drvo»). Učenici će objesiti amblematične ukrase, poput npr. vlastitih fotografija, pojedinačnih i razrednih gesla. To mogu biti fotografije situacija ili predmeta koje povezuju s odabranim vrijednostima, uključujući slike izrezane iz časopisa i zalijepljene na karton s opisom i / ili hashtagom, npr. #jednakost, #suradnja, #demokracija.

Važna pitanja za učenike o vrijednostima mogu biti obješena i na drvetu. Pitanja mogu obuhvaćati i teme poput prijetnji EU-u, odluka koje su donijele neke države, budućnosti Europske unije i slično. Evo nekoliko primjera:

- Kako će izgledati Europska unija nakon britanskog Brexita?
- Kako EU može bolje zaštititi prava djece?
- Može li iz Europske unije biti isključena zemlja koja ne poštuje vrijednosti EU?
- Zašto europske zemlje nisu solidarne s izbjeglicama?
- Kakva je budućnost EU?

Da biste napravili razliku između ovih upita, mogu biti napisani u različitim bojama ili zalijepljeni u različite okvire. Na stablu mogu biti slike različitih europskih zemalja, pa čak i slike mladih tinejdžera koji sudjeluju u projektu R-EU-CONNECTED.

Oblikovanje zajedničke šume Europskih vrijednosti

Napravite nekoliko slika svog stabla: cijelo stablo, jedan ili dva dijela stabla i nekoliko selfija. Dizajneri radova pozivaju se da sami slikaju svoje radove, zajedno s prijateljima ili rodbinom. Slike se mogu objaviti na web stranicama ili na Facebooku uz galeriju fotografija koje ilustriraju europske vrijednosti. Cilj je dobiti raznovrstan pregled različitih stabala vrijednosti na europskoj razini. Nakon dovršetka rada na slikama, pojavit će se «raznobojna i međunarodna šuma europskih vrijednosti» dodavanjem stabala drugih zemalja.

Procjena i uvažavanje rada

Zamolite svakog da procijeni tijek rada kao i rezultate i da odgovori na dva pitanja: kako to da ste se uključili u radionicu i koje biste izmjene radionice napravili?

Pitajte učenike koji dio radionice im je bio najdraži?

Aktivnost 4 – Uvod u Europsku uniju i radionica javnog nastupa

Prikazivanje videa:

Start with the screening of an educational short film. It will emphasize the functioning of the European Union and its institutions. You will find some videos on the website of the European Parliament that retrace the history of the Union and deal with its functioning.

After the screening, brainstorm with your students about all the European institutions. Do not forget that the objective is to remember the three most important institutions (see pages 24 to 25 and 32 to 35).

- European Parliament
- European Commission
- Council of the European Union

Započnite s prikazivanjem kratkog obrazovnog filma. Film će istaknuti funkcioniranje Europske unije i njenih institucija. Na web stranici Europskog parlamenta naći ćete neke video zapise koji prikazuju povijest Unije i bave se njenim funkcioniranjem.

Nakon prikazivanja filma, koristite oluju ideja (brainstormingom) za razmatranje EU institucija s vašim učenicima. Ne zaboravite da je cilj zapamtiti tri najvažnije institucije (vidi stranice 24-25 i 32-35).

- Europski parlament
- Europska komisija
- Vijeće Europske unije

Prezentacija zakonodavnog procesa : (vidite stranice 28-30)

Po prikazivanju kratkog videa raspravite sadržaj s učenicima kako biste procijenili njihovo znanje o europskim institucijama i koliko su zapamtili. Nakon oluje ideja, učenici trebaju napraviti sljedeći vježbu: mapiranje procesa donošenja europskih odluka kroz prizmu tri glavne institucije i njihovih uloga. Cilj ove vježbe je na jednostavan način prikazati zakonodavni europski proces i interakciju Parlamenta, Vijeća i Komisije.

Raspravite zakonodavni postupak sa studentima: tko može predložiti zakon? Ukratko objasnite kako je i po kojoj liniji pojedini zakon uključen u svako nacionalno zakonodavstvo i naglasite činjenicu da su sudionici tog procesa u različitim državama članicama različiti.

Izaberite jednu od opcija:

1/ Radionica javnog nastupa

Cilj radionice je pomoći učenicima da razviju svoje govorne vještine.

Možete sami organizirati ovu radionicu ili pozvati stručnjaka, primjerice nastavnika koji vodi školsku kazališnu sekciju, čije bi scensko iskustvo moglo olakšati izvođenje radionice.

Započnite vježbom za zagrijavanje glasa kako biste pripremili učenike za sljedeću vježbu.

Raspravite sa učenicima pravila koja se trebaju poštivati kada se obraća publici: ravno držanje, glavu gore, jasan i čujan glas. Pokušajte strukturirati radionicu oko nekoliko glavnih tema, npr. držanja sudionika, tona, izraza i vokabulara. Ovaj je dio vrlo važan jer će na završnom događaju na kraju radionice učenici predstaviti svoje Europske građanske inicijative i pitanja pred javnošću, kolegama iz razreda i europskim stručnjacima.

Uz kodeks ponašanja, intervencija im može omogućiti da se osjećaju lagodnije dok govore i da budu manje sramežljivi pred publikom.

2/ Fokus na jedan element znanja :

Možete razviti sljedeće teme :

- Temeljne vrijednosti Europske unije.
- Vještine i vrste pravnih akata (ekskluzivne, zajedničke, podržavajuće i koordinacijske vještine) (vidjeti str. 33-34).
- Hijerarhija pravnih standarda u EU.

3/ Vremenska lenta :

Nadalje, zajedno s učenicima možete dizajnirati vremensku lentu vaše države i EU.

- Vremenska lenta Ustava vaše zemlje, uz korištenje vizualnih prikaza (plakati, karte) koji ilustriraju glavne događaje. Također, možete izraditi kalendar koji prikazuje kada i kako je rasla europska ideja u vašoj zemlji.

Kraj Drugog svjetskog rata 1945

Govor Roberta Schumana 1950

Europska zajednica za ugljen i čelik 1951

Rimski ugovor - 6 europskih zemalja pokreće zajedničko tržište 1957

Prvi izbori za Europski parlament 1979

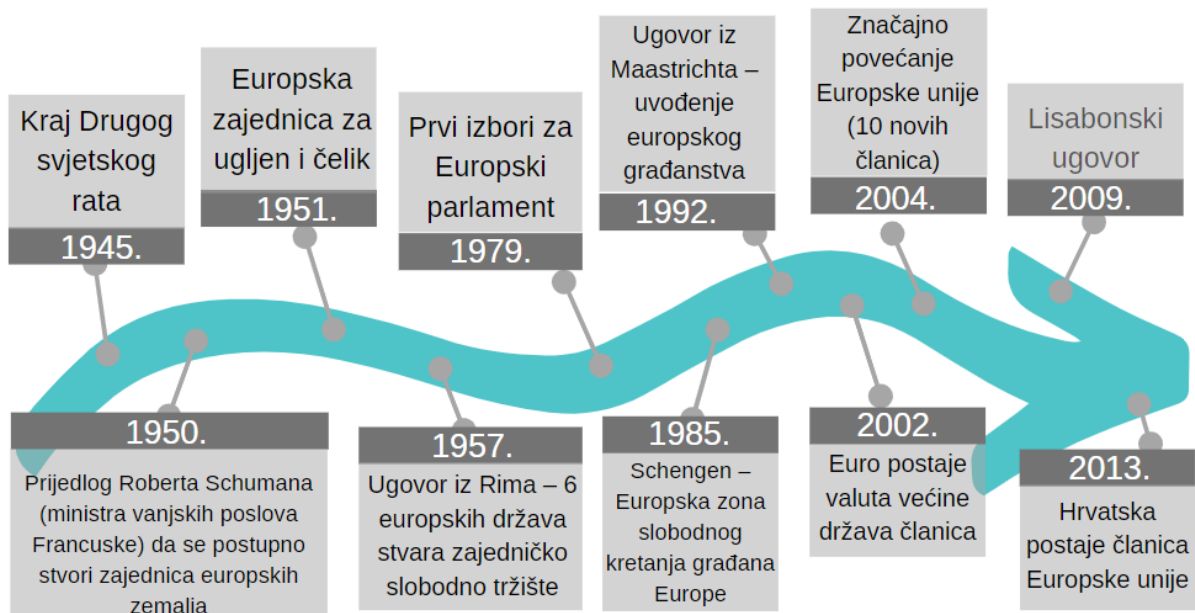
Schengenski sporazum 1985

Euro postaje zajednička valuta nekoliko država članica 2002

Proširenje na Istočnu Europu 2004

Lisabonski ugovor 2009

Pristupanje Hrvatske 2013



Kviz :

Na kraju sesije zamolite učenike da odgovore na sljedeći kviz, kako biste provjerili jesu li razumjeli informacije; Europska unija je složena tema koju je možda teško razumjeti.

1. Kojoj grani vladavine pripada Europski parlament?

- A) sudbenoj
- B) zakonodavnoj
- C) izvršnoj

2. Kad se obilježava Dan Europe?

- A) 1. rujna
- B) 9. svibnja
- C) 14. lipnja

3. Tko je skladao europsku himnu?

- A) Johann Christian Bach
- B) Chevalier de Saint Georges
- C) Ludwig Van Beethoven

4. Koja zemlja je željela biti članicom EU godinama?

- A) Turska
- B) Egipt
- C) Rusija

5. Gdje se nalazi selo po kojem je nazvan Schengenski sporazum?

- A) u Luksemburgu
- B) u Belgiji
- C) u Njemačkoj

6. Kako glasi moto EU?

- A) Ujedinjeni u različitosti
- B) Ujedinjeni u miru
- C) Ujedinjeni u ekonomiji

7. Koliko zvjezdica se nalazi na zastavi EU?

- A) 16
- B) 12
- C) 27

8. Kada se Grčka pridružila Europskoj uniji?

A) 1981.

B) 1985.

C) 2013.

9. Gdje je smještena Europska komisija?

A) u Bruxellesu

B) u Parizu

C) u Strasbourgu

10. Koja zemlja je površinom najmanja članica EU?

A) Švicarska

B) Malta

C) Irska

11. Gdje je smještena Europska središnja banka?

A) u Parizu

B) u Frankfurtu

C) u Lisabonu

12. Koja država članica se posljednja priključila Europskoj uniji?

A) Hrvatska

B) Švicarska

C) Rumunjska

13. Kako se zove službena valuta Poljske?

A) Euro

B) Lek

C) Zlot

14. Koja institucija bira Medijatora?

A) Europski parlament

B) Europska komisija

C) Europsko vijeće

Sesija 2: Građanska participacija europskih građana

Trajanje : 90 -120 minuta

Oprema : ploča, markeri, računalo, projektor

Očekivani rezultati :

- Ojačati posvećenost učenika kao građana;
- Razviti učeničko razumijevanje za funkcioniranje institucija EU i njihovog rada;
- Pomoći učenicima bolje razumjeti mogućnosti građanske participacije;
- Razviti osjećaj učenika za pripadnost EU i europskom državljanstvu;
- Ojačati učeničku autonomiju i vještine učenika za aktivnu participaciju u procesu donošenja odluka o europskim pitanjima i procesu rješavanja pitanja od javnog interesa;
- Poboljšati samopouzdanje učenika za javne nastupe.

Dokumenti :

- Brošura za učenike br.2
- Zajednička metodologija

Ova druga sesija u cijelosti će biti posvećena otkrivanju Europske građanske inicijative (ECI), njezinu funkcioniranju i ograničenjima.

Aktivnost 1 – Uvod u Europsku građansku inicijativu (ECI)

30-45 minuta

Prije početka ove sesije podsjetite studente na ulogu tri europske institucije o kojima je razgovarano u prethodnoj sesiji, te ulogu zakonodavnog postupka. Europski zakonodavni postupak obradit će se općenito, od prijedloga teksta Komisije do glasovanja Parlamenta. Europska komisija jedina je institucija koja ima mogućnost predlagati zakone: važno je imati na umu da Komisija ima različite ovlasti, ali ne može usvojiti zakone u područjima za koja nije nadležna.

Započnite s kratkom vježbom za uvod: pustite učenike da napišu odgovor na praznu crtu u sljedećoj rečenici (rečenica dolazi iz članka 20. Ugovora o funkcioniranju Europske unije):

«Svaka osoba koja ima _____ države članice je državljanin Europske unije. »

Pravo u EU:

Podsjetite studente što predstavlja europsko pravo (propisi, direktive, preporuke, mišljenja itd.) i objasnite razlike s obzirom na ograničenja, suštinu, opseg i utjecaj na nacionalne zakone (vidite stranice 30-32). Zatim objasnite kako države, posebno vaša, integriraju te akte u svoje nacionalno zakonodavstvo: pojasnite prema kojem članku Ustava ili po kojem će zakon zemlja usvojiti odluke EU-a. Koliko slobode države imaju u odlučivanju o tim pitanjima?

Europske institucije uključene u zakonodavni proces: (detaljnije na str. 28-30)

- Europska komisija (prijedlozi)
- Europski parlament (amandmani, glasovi)
- Vijeće Europske unije (amandmani, glasovi)

Ispričajte učenicima o načinu izbora ili imenovanja institucija (str. 24-25 i 32-35).

Skicirajte definiciju ili popis domena kompetencija Europske unije kako bi učenici posvijestili opseg i ograničenja ove međunarodne organizacije (str. 24).

Uvod u Europsku građansku inicijativu (45 minuta – 1 sat):

Svaki se korak mora riješiti tako da učenici prvo upoznaju mehanizme ECI kojima svaki europski građanin ima pristup, a drugo da shvate radno opterećenje koje predstavlja. Evo podsjetnika za uvjete (vidi stranicu 36):

- Stvoriti građanski odbor koji će se sastojati od najmanje 7 članova koji dolaze iz 7 država članica;
- prikupiti na papiru ili putem službene web stranice ECI milijun potpisa koji dolaze iz najmanje 7 država članica;
- predstaviti inicijativu Europskoj komisiji koja je ne može prihvatiti ili odbiti (bez obveze postizanja rezultata).

Nakon ovog kratkog podsjećanja učenici će biti podijeljeni u građanske odbore u skupinama od 4 do 7 učenika, ovisno o veličini razreda. Sami će imenovati jednog ili dva predstavnika koji će inicijativu predstaviti na plenarnom zasjedanju (ispred razreda).

Potom možete pomoći učenicima u pisanju ECI-ja i pokazati primjere uspješnih inicijativa (glifosat, pravo na vodu ...) ¹ Primjer će biti dostupan u radnim materijalima koji su podijeljeni na početku sesije, a prati ga rezolucija Parlamenta koja će im dati ideje za razmišljanje.

Za ovu sesiju predlažemo da se pozabavimo jednom ili dvije teme: **plastičnim otpadom ili brzom modom**. Obuhvaćaju mnoga glavna pitanja zaštite okoliša: potrošnju, recikliranje, proizvodnju. Ipak, tema ECI ostaje slobodna za odabir učenicima te se oni mogu usredotočiti i na neku od drugih specifičnih tema. Ipak, ne zaboravite da su nadležnosti Europske unije ograničene na određene domene.

Plastika

Za uvod u temu možete ćete započeti s jednostavnim pitanjem: tko reciklira svoj otpad? Debata se može odvijati između onih koji recikliraju i onih koji to ne čine.

Možete spomenuti i glavni ekološki utjecaj ovog materijala: plastika kao sedmi kontinent, šteta koju čini životu u oceanima, zagađenje okoliša koje nastaje prilikom proizvodnje, utjecaj na naše zdravlje ...

U srpnju 2019. Komisija je registrirala jednu europsku građansku inicijativu pod nazivom „neka se stavi na kraj eri plastike u Europi“. Poziva „Europsku komisiju da revidira direktivu o utjecaju određenih plastika na okoliš kako bi zabranila svu plastiku za jednokratnu uporabu u Europi“. Cilj inicijative je «zabraniti svu plastičnu ambalažu i boce do 2027. godine, kako bi se mogle primijeniti opipljive mjere kojima bi se uvažila ograničenost naših resursa».

¹ <https://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/initiatives/successful>

Brza moda

Brza moda je relativno nov koncept koji pokazuje koliko utrka za posljednjim trendovima i niskim cijenama može biti štetna za okoliš. Zapravo, potražnja za modnim artiklima čini da brandovi iste proizvode brže i jeftinije. Tako postavljen proizvodni sustav ima posljedice.

Zagađenje zraka, vode, tla ... utjecaj na okoliša igra veliku ulogu, posebno u zemljama u kojima se nalazi proizvodnja: Bangladeš, Kina, Indija, itd.

Možete spomenuti društvene izazove koji prate ovu industriju: niske plaće, loši uvjeti rada, dječji rad, ...

Možete potražiti informacije u vezi s europskim ili nacionalnim zakonima koji reguliraju ovakve prakse. Brandovi koji premještaju svoju proizvodnju – štite li svoje radnike? Je li navedeno podrijetlo odjeće uvijek istinito?

Neka učenici raspravljaju o temi; pružit će im priliku da svoje zagovaranje prakticiraju na uvažavajući način i da spoznaju utjecaj ove industrije.

Sesija 2 – Skiciranje vlastite Europske građanske inicijative (ECI)

Grupe (45 minuta) :

Za izradu inicijative važno je poštivati stvarni postupak pisanja ECI-ja. Svaka ECI mora sadržavati:

- Naslov
- Predmet
- Glavne ciljeve

Predstavnici svake grupe bit će zaduženi za prezentaciju vlastite inicijative na plenarnom zasjedanju (pred razredom). Cilj je uvjeriti razred da odabere inicijativu njihove grupe, argumentirajući razloge za baš svoju nauštrb ostalih.

Plenarna sjednica, prezentacija i glasanje (15 minuta) :

Organizirajte plenarnu sjednicu za predstavljanje svih inicijativa koje su učenici razvili. Svaki će odbor predstaviti svoju inicijativu razredu i odgovarati na pitanja kolega iz razreda.

Nakon svih prezentacija, broj podignutih ruku kao metoda glasanja odlučit će koja će se inicijativa predstaviti publici i govornicima na debatnoj večeri «Dešifriranje Europe». Važno

je podsjetiti učenike da ne smiju glasati za vlastite inicijative (ovo se pravilo može izmijeniti u slučaju da je razred jako malen).

Debatna večer „Dešifriranje Europe“ okupit će stručnjake za europska pitanja, uključujući predstavnike Europske komisije, udruga ili specijaliziranih medija. "Dešifriranje Europe" ima za cilj «odgovarati na pitanja, optužbe i primjedbe građana o budućnosti Europe».

Primjer : « Cijene su porasle otkad je uveden euro».

Rezultati će biti prikazani uživo kako bi se pokazalo dijeli li javnost ovu ideju ili ne.

▲ Ne zaboravite zamoliti učenike da prije treće sesije sakupe čim više pitanja svojih prijatelja i obitelji, čim se izaberu pitanja odabrana za debatu.

Sesija 3: Debatna večer ‘Dešifriranje Europe’

Očekivani rezultati:

- Osnaživanje građanskog angažmana učenika;
- Razvoj boljeg razumijevanja EU institucija i načina na koji funkcioniraju;
- Razvijanje vještina razumijevanja medija i načina na koji se proizvode informacije
- Osnaživanje vještina javnog nastupa;
- Poboljšanje samopouzdanja i javnog govora.

Uvod :

Debatna večer „Dešifriranje Europe“ - info / intox ima za cilj odgovoriti na pitanja, optužbe i primjedbe građana o budućnosti Europe. Europska unija je trenutno u središtu legitimne demokratske rasprave o pitanjima ključnim za europski projekt. Ipak, rasprava se mora graditi na činjenicama. Rasprava o europskim pitanjima u javnosti često se vodi temeljem pogrešnih ideja potaknutih glasinama ili maštom.

Web stranica : <https://decodeursdeleurope.eu/>

Aktivnost 1 – Priprema debatne večeri «Dešifriranje Europe»

Trajanje : 90-120 minuta

Oprema : ploča, markeri, računalo, projektor, papir, olovke

Dokumenti :

- Brošura za učenike br.3
- Zajednička metodologija

Prezentacija i organizacija aktivnosti

Tijekom ove sesije, učenici će morati pripremiti posljednji korak svog projekta: večernji događaj pod nazivom "Dešifriranje Europe". Kroz pripremne aktivnosti proći će kroz korake poput tehničkih detalja nužnih za organizaciju događaja i javni nastup tijekom događaja. Ne zaboravite unaprijed isplanirati logističke detalje jer stupanje u kontakt s govornicima ili rezerviranje mjesta za događaj nije uvijek jednostavno. Pozivanje europskih stručnjaka, poput predstavnika Europske komisije i, možda, specijaliziranih medija da odgovore studentima na pitanja i prisustvuju njihovim radionicama također može potrajati neko vrijeme.

Ali, možete uključiti svoje učenike u sudjelovanje u organizaciji kroz komunikaciju i promociju događaja:

1) Priprema pitanja

Kako bi pripremili ovu sesiju, studenti će morati prikupiti pitanja, ponajviše od svojih prijatelja i obitelji. Podijelit će se u iste skupine kao u 2. sesiji kako bi razgovarali i pregovarali o tome koja će pitanja proslijediti razredu na glasanje. Svaka grupa može odabrati najviše dva ili tri pitanja koja prosljeđuje dalje razredu. Pitanja koja dobiju najviše glasova postavljat će se publici u obliku ankete tijekom debatne večeri „Dešifriranje Europe“ i staviti na raspolaganje ljudima koji će prisustvovati raspravi.

Slobodni ste odrediti količinu pitanja, ali ne zaboravite uzeti u obzir i trajanje događaja. Pripremite potencijalni redoslijed pitanja s alociranim vremenom za svaku skupinu. Pitanja s najviše glasova bit će predstavljena na debatnoj večeri "Dešifriranje Europe".

2) Priprema komunikacije

Učenici će trebati razviti komunikacijsku strategiju za promociju debatne večeri, i informirati ljude koji ih okružuju te ostale učenike u svojoj školi o vlastitoj participaciji u tom događaju.

Koristeći primjer Nicolasa Vadota, službenog umjetnika 'Dešifriranja Europe', učenici bi trebali osmisliti sliku i tekst kako bi reklamirali debatnu noć koristeći različite medije: društvene medije, web stranicu svoje škole, školske novine, lokalne novine itd. Slika i tekst se mogu koristiti i za oblikovanje letaka koji će učenici moći dijeliti u svojoj školi ili na ulici. Također, trebali bi potražiti i druge medije koji su voljni objaviti vijest o održavanju događaja.



Lik u plavoj boji predstavlja EU koja se pokušava boriti protiv porezne invazije usvajanjem nekoliko pravila. Postoje europske fiskalne oaze, što šteti harmonizaciji ubiranja poreza. To je izazov koji vodi do ponavljajućih rasprava između država članica. Na crtežu ovu borbu personificira radnik drvosječa koji želi odbiti prepiliti koje predstavlja evaziju poreza.

Konačno, oni studenti koji su nominirani tijekom druge sesije ili su dobrovoljno javili da predstave inicijativu i pitanja tijekom debatne večeri „Dešifriranje Europe“ trebali bi uvježbati izlaganja. Oni će dobiti dodatne savjete o svom držanju i vještinama javnog nastupa kako bi se što efikasnije pripremili.

Evo primjera plakata koji je osmišljen za debatnu večer "Dešifriranje Europe". Ovaj model možete koristiti ili dizajnirati vlastiti pomoću besplatnih web stranica poput www.canva.com , na kojima se može naći mnogo inspirirajućih primjera.

**EUROPE
INFO / INTOX ?**

RENDEZ-VOUS
Le 9 Mai 2019 à 18h00
CENTRE PARIS ANIM' NOUVELLE ATHÈNES
14-18 rue de la Tour des Dames, 75009 Paris
en partenariat avec des classes de primaire et lycée d'Ile-de-France

L'Union européenne est souvent source de questionnements et de critiques en raison d'informations complexes et parfois contradictoires. L'heure est venue de remettre les compteurs à zéro et de démêler le vrai du faux. Venez donner votre avis en présence d'intervenant-es qualifié-es.

POSEZ VOS QUESTIONS
Dès maintenant sur Twitter et Facebook
avec le hashtag #DecodeursUE

ENTRÉE LIBRE



Nakon što su studenti zajednički osmislili ilustraciju, ista se može koristiti za oblikovanje plakata i letaka. Poster treba biti jasan i sažet te sadržavati sve važne informacije (mjesto, datum, vrijeme, logotipi partnera, govornici), a letak treba na poleđini dati detaljnije informacije (imena predavača, na kojim panelima sudjeluju, europsku građansku inicijativu koju su učenici odabrali, raspored događanja itd.).

Komunikacijski materijal se tad može distribuirati lokalnim, nacionalnim i europskim medijima kako bi mogli oglasiti događaj.

Nakon što je zajednički vizualni dizajn napravljen, možete ga koristiti za plakat i letak. Učenici mogu pomoći u pronalasku kanala za informiranje o događaju. Idealno bi bilo komunicirati s lokalnim, nacionalnim i europskim medijima.

Ovdje je sažetak dokumenata za pripremu:

- ✓ Dizajnirajte plakat (učenici mogu crtati i koristiti računalne vještine i web stranice)
- ✓ Komunicirajte o događaju: dizajnirajte i podijelite pozivnicu na društvenim mrežama, obratite se lokalnom radiju, administratoru lokalnih ili školskih novina ili web stranici vaše škole.
- ✓ Po potrebi preformulirajte odabranu inicijativu. Modifikacija može biti korisna, ne ustručavajte se izmijeniti inicijativu koristeći sudjelovanje cijelog razreda (ne samo skupine koja je glasala u sesiji 2).

Aktivnost 2 – Debatna večer ‘Dešifriranje Europe’

Trajanje : 90-120 minuta

Oprema :

- Dvorana za održavanje javnog događaja
- Mikrofoni
- Zvučnici
- Stolice i stol za govornike / paneliste
- Računalo
- Video kamera
- Isprintan i izložen tekst *Ode radosti*
- Uštimani glazbeni instrumenti (opcionalno)

Događaj je osmišljen tako da bude zabavan i interaktivan. Koristeći web stranicu *sli.do*, publika će odabrati teme kojima će se govornici baviti, glasanjem slažu li se s izjavom poput, na primjer, „Cijene su porasle od uvođenja eura“. Na ovaj način publika će biti izravno uključena u raspravu.

Rezultati će se prikazivati uživo i omogućit će publici i govornicima da znaju slaže li se publika slaže s njihovom tvrdnjom. Govornici će moći odgovoriti i raspravljati.

Umjetnik Nicolas Vadot doprinosi debatnoj večeri „Dešifriranju Europe“ crtajući šaljive slike koje prikazuju neke od uobičajenih predrasuda i kritika naspram EU.

Debati koja će trajati od 1,5 do 2 sata prisustvovat će nekoliko europskih stručnjaka: članovi Europske komisije, europarlamentarci, predstavnici europskih organizacija / dobrotvornih organizacija, lobisti itd. Pozvani predavači će podijeliti svoje znanje i iskustvo u raspravi o EU - međunarodnoj organizaciji koja ponekad može biti teško razumljiva.

Članovi publike trebali bi ponijeti svoje pametne telefone i tablete kako bi mogli pristupiti web stranici **Sli.do** i izravno sudjelovati u raspravi. Odabrana pitanja pretvorit će se u izjave s

kojima se sudionici mogu složiti ili ne složiti. Rezultati ankete prikazat će se uživo na zaslonu kako bi govornici bili svjesni stavova publike.

Na dan događaja ponesite svoje pametne telefone i tablete kako biste pristupili web stranici **Sli.do** i komunicirali uživo. Odabrana pitanja bit će pretvorena u izjave tako da možete glasati za ili protiv. Traka za praćenje emitirat će se uživo na velikom zaslonu kako bi se prikazali stavovi publike. Možete koristiti druge programe za pristup rezultatima: *kahoot*, *mentimeter* itd.

Aktivnost 3 – Evaluacija

Evaluacija – Europska građanska inicijativa

Koji vas se dio radionice najviše dojmio / koji dio radionice najviše cijenite?
Možete li to opisati?

Koje biste promjene unijeli u radionicu?

Je li vam ova radionica bila korisna za proširenje znanja o Europskoj uniji ?

1	2	3	4	5
Uopće ne	Malo korisna	Neutralno	Korisna	Vrlo korisna

Koliko vam je zanimljiva bila radionica o Europskoj građanskoj inicijativi?

1	2	3	4	5
Nije zanimljiva	Nije jako zanimljiva	Nemam mišljenje	Zanimljiva	Jako zanimljiva

Hvala! 😊

Drugi dio – Informacije

2. dio - Alati za razumijevanje Europske unije i načina na koji funkcionira

Europska unija potječe iz razdoblja nakon Drugog svjetskog rata, kada se šest zemalja - **Francuska, Njemačka, Italija, Belgija, Nizozemska i Luksemburg** - udružilo u zajednicu kako bi osiguralo mir.

Ovih šest zemalja uspostavilo je zajednička pravila koja su se odnosila na proizvodnju ugljena i čelika, ekonomiju, atomsku energiju, prijevoz, carinu i pitanja valute. Cilj je bio pojačati razvoj zemalja i povećati njihov međunarodni utjecaj.

Današnja 27-člana Europska unija (28 minus jedna nakon odlaska Ujedinjenog Kraljevstva) moćna je organizacija koja posjeduje vlastite institucije i promiče zajedničke vrijednosti - vladavinu zakona, slobodu i poštivanje ljudskih prava i manjina. Te zajedničke vrijednosti pretočene su u kriterije koje zemlje koje žele pristupiti EU moraju ispunjavati - takozvane **Kopenhaške kriterije**:

- **Politički**: stabilnost institucija koje osiguravaju demokraciju, vladavinu prava, poštivanje ljudskih prava i prava manjina i prihvaćanje političkih ciljeva Unije;
- **Gospodarski**: postojanje djelotvornog tržišnog gospodarstva te sposobnost tržišnih čimbenika da se nose s konkurentskim pritiscima i tržišnim zakonitostima unutar EU-a;
- **Pravni**: usvajanje cjelokupne pravne stečevine EU-a (franc. *acquis communautaire*).

Europska unija je uspostavila i europsko državljanstvo. Nakon ratifikacije Ugovora o Europskoj uniji (TEU) i Ugovora o funkcioniranju Europske unije (TFEU), europsko državljanstvo dodaje se nacionalnom državljanstvu europskih državljana, osiguravajući im niz prava:

- **the right to petition** the European Parliament and to report maladministration by the EU's institutions and/or bodies to the European Ombudsman.
- **pravo slobodnog kretanja i boravka** na teritoriju država članica;
- **pravo glasa i izbora** za Europski parlament i lokalne izbore u državi članici prebivališta, pod istim uvjetima kao i državljani te države;
- pravo na **diplomatsku ili konzularnu zaštitu** od vlasti drugih država članica EU ako matična država državljana EU nema vlastito predstavništvo na teritoriju države koja nije članica EU;
- **pravo pisati bilo kojem tijelu ili instituciji EU** na jednom od službenih jezika EU-a i primiti odgovor na istom jeziku;
- **pravo podnošenja peticije** Europskom parlamentu i podnošenje izvješća Europskom ombudsmanu o nepravilnostima u institucijama i / ili tijelima EU.

Europska unija ima nekoliko područja nadležnosti koje dijeli s državama članicama. Na primjer:

- ekonomsko upravljanje
- imigracija
- energija
- prijevoz
- okoliš
- zaštita potrošača
- zaštita podataka

Tri su glavne institucije EU: Parlament, Komisija i Vijeće.

Europski parlament

Europski parlament je jedina svjetska multinacionalna parlamentarna skupština. Ujedno je i jedna od najvećih svjetskih demokratskih skupština.

Parlament se sastoji od 751 zastupnika Europskog parlamenta, koje građani EU svakih pet godina biraju na općim izravnim izborima. Parlament je, dakle, jedino tijelo EU-a čiji su članovi izravno izabrani od građana koje predstavljaju. Broj Europskih zastupnika mogao bi biti smanjen na 705 ako Velika Britanija napusti EU. Službeno sjedište Europskog parlamenta je u Strasbourgu - gradu smještenom na granici između Francuske i Njemačke koji simbolizira pomirenje u Europi nakon dva svjetska rata. Svake godine Parlament održava 12 plenarnih zasjedanja u Strasbourgu tijekom kojih zastupnici Europskog parlamenta raspravljaju i donose zakone. Zastupnici također rade u Bruxellesu, gdje rade u parlamentarnim odborima i prisustvuju dodatnim plenarnim sjednicama.

Parlament ima tri glavne funkcije:

- zakonodavnu funkciju (dijeli se s Komisijom i Vijećem Europske unije);
- demokratski nadzor ostalih institucija EU;
- proračunsku funkciju, jer može utjecati na potrošnju u EU.

Parlament utječe na rad Komisije budući da zastupnici Europskog parlamenta biraju predsjednika Komisije, čija će stranka, prema očekivanjima, imati većinu u Parlamentu. Parlament također može prisiliti predsjednika da podnese ostavku putem postupka koji se zove prijedlog za izglasavanje nepovjerenja. Još jedna europska institucija - Europska središnja banka (ECB) / također je povezana s Parlamentom, koji savjetuje predsjednika i izvršni odbor Banke.

Zastupnici su podijeljeni u skupine unutar parlamenta. Za razliku od institucija Ujedinjenih naroda, grupe nisu određene nacionalnom već političkim opredjeljenjem.

Zakonodavna uloga Europskog parlamenta

Život i rad Europskog parlamenta organizirani su prema rasporedu koji uključuje sastanke parlamentarnih odbora, plenarne sjednice, sastanke političkih grupacija i vrijeme koje zastupnici provode u svojim izbornim jedinicama. Raspored je podijeljen u tjedne u boji - crvenu, ružičastu, tirkiznu i plavu.

▲ « Crveni » tjedni: plenarne sjednice

Plenarna zasjedanja čine su jezgru rasporeda parlamenta, okupljajući sve zastupnike u Europskom parlamentu. Sjednice se održavaju u parlamentarnom domu u Strasbourgu ili - u slučaju kraćih, dodatnih sjednica - u Bruxellesu. Izvješća usvojena od strane odbora ponovno se raspravljaju, dopunjavaju i stavljaju na glasanje. Nakon što budu usvojena, predstavljaju službeni stav Europskog parlamenta.

Osim izvješća, zastupnici u Europskom parlamentu također usvajaju rezolucije i izravno ispituju predstavnike Komisije i Vijeća o aktualnim pitanjima. Šefovi država i vlada i drugi važni akteri iz cijelog svijeta mogu posjetiti plenarne sjednice.

▲ « Rozi » tjedni: parlamentarni odbori

Europski parlament ima 20 parlamentarnih odbora, svu su tematski: vanjski poslovi, proračuni, zapošljavanje i socijalna pitanja, promet, turizam itd. Svaki odbor ima 28-86 zastupnika Europskog parlamenta i ima predsjednika, ured i tajništvo. Odbori, koji predstavljaju različite političke grupacije unutar Parlamenta, različitih su veličina. Njihova uloga je pripremanje za plenarne sjednice. Tijekom sastanaka odbora, zastupnici Europskog parlamenta raspravljaju i glasaju o izvješćima kojima određuju stajališta odbora o prijedlozima zakona ili nacrtu proračuna EU za narednu godinu. Ovisno o temi o kojoj se raspravlja, mogu izraditi i preporuke.

Dodatno, Parlament ponekad uspostavlja posebne odbore i istražne odbore.

Ako odbor predloži zakon, Parlament će prvo detaljno razmotriti prijedlog kako bi se osiguralo da se poštuju osnovna prava EU.

▲ « Tirkizni » tjedni : zastupnici ih provode u svojim izbornim jedinicama

Svake se godine predviđa nekoliko tjedana u kojima zastupnici Europskog parlamenta rade u svojim izbornim jedinicama i sastaju se sa svojim biračkim tijelom ili da se uključe u *ad hoc* rad u drugim dijelovima svijeta.

▲ « Plavi » tjedni sa sastanke političkih grupacija

Tijekom plavih tjedana, koji obično prethode plenarnim zasjedanjima, svaka politička skupina koordinira stavove i formulira vlastita stajališta - koja treba braniti pred Parlamentom - o svakoj točki dnevnog reda plenarnog zasjedanja.

Zastupnici su podijeljeni u skupine prema političkom opredjeljenju. Svaka skupina mora sadržavati najmanje 25 zastupnika Europskog parlamenta koji su izabrani, u najmanje sedam država članica. Od trenutnih 751 zastupnika, 699 pripada jednoj od sljedećih sedam političkih skupina:

- **Klub zastupnika Europske pučke stranke: kršćanski demokrati (EPP)**

Web stranica: <https://www.eppgroup.eu/>

EPP je najveća skupina u Europskom parlamentu. Sadrži europarlamentarce iz 27 od 28 država članica, svih osim Ujedinjenog Kraljevstva.

Grupacija okuplja proeuropske političke snage koje predstavljaju politiku centra i desnice u svim državama članicama. Grupa se zalaže za konkurentnu Europu koja stvara bogatstvo, ali koja je i demokratska i ima bliske odnose sa svojim građanima.

EPP grupa želi uvesti reforme kako bi se povećala konkurentnost Europe, povećao rast i zaposlenost i povratilo povjerenje europskih građana. Prema toj grupaciji, najbolji način za postizanje ovih ciljeva je potpuna primjena pravila jedinstvenog tržišta i razvoj potencijala jedinstvenog digitalnog tržišta

- **Klub zastupnika Progresivnog saveza socijalista i demokrata (S&D)**

Web stranica: <https://www.socialistsanddemocrats.eu/>

Grupacija S&D okuplja zastupnike Europskog parlamenta iz socijalističkih, socijaldemokratskih i radničkih stranaka 28 država članica Europske unije, kao i članove Stranke europskih socijalista (PES). To je druga najveća skupina u Europskom parlamentu.

Grupacija brani socijalnu pravdu, zapošljavanje i rast, reformu financijskog tržišta, mjere protiv klimatskih promjena, veću jednakost i jaču, demokratskiju Europu. Također se zalaže

za uključivo europsko društvo koje se temelji na slobodi, jednakosti, solidarnosti, različitosti i jednakosti te nastoji zaštititi potrošačka i ljudska prava u ime bolje budućnosti za sve.

Kako sami kažu: „U današnje krizno vrijeme, S&D grupaciji prioritet je boriti se protiv nezaposlenosti i osigurati da naša društva i tržišta postanu pravednija. Želimo ljudima vratiti povjerenje u EU i nadu u budućnost. Ovi principi nadahnjuju naš svakodnevni rad, u Europskom parlamentu i šire.“

- **Obnovimo Europu / Renew Europe (ranije poznata kao ADLE).**

Web stranica : <https://reneweuropengroup.eu/en/>

Obnovimo Europu trenutno je druga najveća politička skupina u Europskom parlamentu, koja promiče odlučno proeuropsku političku agendu.

Cilja stvoriti snažnu i sigurnu Europsku uniju s visokim standardima javnog zdravlja, zaštite potrošača i ljudskih prava. Njeni se članovi zalažu za novo gospodarstvo koje poštuje okoliš i konkurentnije je, te se oslanja na potencijal novih tehnologija za stvaranje bogatstva i zapošljavanja.

- **Klub zastupnika Zelenih/Europskog slobodnog saveza (Greens/EFA)**

Web stranica: <https://www.greens-efa.eu/en/>

Kao četvrta politička snaga u Parlamentu, Zeleni / Europski slobodni savez europska je parlamentarna skupina koju čine Zeleni i predstavnici nacija bez državljanstva ('regionalisti'): dvije distinktivne i progresivne europske političke skupine.

Grupacija namjerava potaknuti Europsku uniju da pokaže veće poštovanje prema okolišu, zaštititi temeljnih prava te da razvije institucije koje su više demokratske i transparentne. Želi izgraditi EU temeljenu na društvenim, kulturnim i ekološkim vrijednostima, a ne ekonomskim ambicijama.

- **Identitet i demokracija (ranije poznata kao ENF)**

Web stranica : <https://www.id-party.eu/>

Ranije nazivana Europom naroda i sloboda, grupacija je promijenila ime u lipnju 2019. Kao euroskeptična stranka, ona se sastoji od članova desnih i ekstremnih desnih krila koje prioritiziraju demokraciju, državni suverenitet, identitet i slobode unutar EU. Pomiče nadnacionalnu politiku, traži regulaciju imigracije i brani zaštitu slobode govora.

- **Europski konzervativci i reformisti (ECR)**

Internet : <http://ecrgroup.eu/>

Grupacija ECR osnovana je 2009. godine s ciljem pružanja eurorealističke vizije za Europsku uniju. Grupaciju čine anti-federalistički parlamentarni zastupnici desnog centra. Članovi se zalažu za ekonomski liberalizam, ali kritički se odnose prema institucijama EU. Međutim, za razliku od određenih članova Identiteta i demokracije, njihovi članovi ne žele da njihove zemlje napuste EU.

- **Konfederalni klub zastupnika Ujedinjene europske ljevice i Nordijske zelene ljevice (GEU/NGL)**

Web stranica: <https://www.guengl.eu/>

Konfederalna grupacija Ujedinjene europske ljevice / Nordijske zelene ljevice (GEU / NGL) europska je parlamentarna skupina koja okuplja ljevičarske, socijalističke, antiliberalne, antikapitalističke, ekosocijalističke, komunističke i postkomunističke stranke. Grupacija želi promovirati mir, solidarnost, socijalnu pravdu, jednakost, demokraciju i ljudska prava. To je jedina parlamentarna grupa koja ima jednaku zastupljenost muškaraca i žena.

Tijekom aktualnog parlamentarnog mandata, grupacija se želi suprotstaviti mjerama štednje, boriti se za održivi gospodarski razvoj, suprotstaviti se sve većoj podršci ekstremno desničarskim strankama i protiviti se pregovorima između EU-a i SAD-a o preko-oceanskom trgovinskom i investicijskom partnerstvu. Grupacija se zalaže za ulaganja u budućnost koja će stvoriti radna mjesta. Nastoji zaštititi prava i slobode, unutar i izvan EU-a.

- **Nezavisni zastupnici:**

Ovi zastupnici ne pripadaju nijednoj političkoj grupaciji. Velika većina su članovi ekstremno desničarskih nacionalnih političkih stranaka.

Kako se donose zakoni u Europskom parlamentu?

Postupak suodlučivanja prvi put je uveden 1992., a njegova upotreba proširena je 1999. Ugovorom iz Lisabona preimenovan je u "redovni zakonodavni postupak" i postao je glavni postupak odlučivanja za usvajanje zakonodavstva EU. Procedura Europskog parlamenta izjednačuje se s Vijećem Europske unije.

Područja javnih politika poput okoliša, prometa, zaštite potrošača i slobodnog kretanja roba i radnika već su dugo podložna suodlučivanju. Lisabonskim ugovorom postupak je proširen na još 50 zakonodavnih područja, na ukupno 86. Postupak suodlučivanja primjenjuje se i na područja djelovanja Unije za koja je Vijeće ranije imalo jedinstvenu nadležnost (posebno

poljoprivredu, ribarstvo, pravdu i inicijative iz područja unutarnjih poslova) te za neka nova područja djelovanja Unije, poput turizma, mladih i sporta.

Zakonodavna tijela EU su Vijeće Europske unije i Europski parlament. U međuvremenu, Europska komisija može predložiti i pokrenuti izradu zakona.

Uobičajeni zakonodavni postupak sastoji se od tri faze:

- Prvo, Komisija podnosi nacrt zakona Parlamentu i Vijeću.

- Na prvom čitanju (prva faza ispitivanja teksta) Parlament može uložiti dopune (izmjene) u nacrt zakona Komisije. Ako Parlament ne donese amandmane i ako nakon toga Vijeće prihvati prijedlog zakona, tada se zakon usvaja. Također se usvaja ako Vijeće prihvati amandmane koje je uložio Parlament. Novi zakon tada stupa na snagu. Međutim, ako Vijeće ne odobri sve izmjene i dopune koje predlože zastupnici Europskog parlamenta, tada podnosi alternativni nacrt Parlamentu; ta verzija predstavlja položaj država članica na prvom čitanju.

- Slijedi drugo čitanje. Zakonodavni postupak se završava ako zastupnici ili odobre ili odbace stav Vijeća ili ne objave svoju odluku u roku od tri mjeseca. Ako zastupnici Europskog parlamenta predlože izmjene i dopune u tekstu Vijeća, tada Vijeće mora pregledati amandmane na drugom čitanju. Zakon se donosi ako Vijeće odobri amandmane Parlamenta.

Ako se nakon drugog čitanja ne postigne dogovor između dviju institucija, saziva se odbor za mirenje. Tada slijedi treće čitanje kako bi se utvrdilo da li prijedlog zakona treba usvojiti ili ne. Ako obje institucije prihvaćaju tekst koji je sastavio odbor za mirenje, zakon se usvaja.

Ako se prijedlog zakona odbije u bilo kojoj fazi postupka ili ako Parlament i Vijeće ne mogu postići kompromis, zakonodavni postupak se prekida: nacrt zakona se ne usvaja.

Proces odlučivanja

Nakon što je Komisija prijavila prijedlog zakona Europskom parlamentu (prvi korak), pravi zakonodavni posao može započeti pred Parlamentom.

Da bi Parlament mogao započeti rad na prijedlogu koji je podnijela Komisija, taj se prijedlog mora staviti na dnevni red. Na dnevnom redu su tekstovi i teme koje zastupnici Europskog parlamenta moraju pregledavati svaki tjedan. Nacrt dnevnog reda plenarnih zasjedanja priprema Konferencija predsjednika. O njemu se može raspravljati ili ga se može mijenjati nakon predloženih izmjena, ili se o njemu može glasati bez rasprave.

Plenarno zasjedanje vrhunac je zakonodavnog rada parlamentarnih odbora i političkih grupacija. Iako je dnevni red sastavljen unaprijed, on se može ažurirati s obzirom na tekuće

poslove. Predsjednik Europskog parlamenta otvara sjednicu i osigurava njen nesmetan tijek nadgledanjem rasprava i glasanja. Europska komisija i Vijeće Europske unije također prisustvuju sjednicama kako bi se osigurao proces međuinstitucionalnog donošenja odluka.

Zastupnici glasuju o prijedlozima zakona. Imaju pravo predložiti izmjene i dopune kojima se dijelovi teksta mogu brisati, preformulirati, zamijeniti ili razviti. Svaka od predloženih izmjena i dopuna stavlja se na glasanje, kao i cijeli izmijenjeni tekst. Glasanje se uglavnom provodi podizanjem ruku; predsjednik utvrđuje rezultat. Kvorum potreban za glasanje je trećina zastupnika u Europskom parlamentu. Ako nema kvoruma, glasanje se odgađa do sljedeće sjednice.

Više informacija o zakonodavnom postupku

Ciljevi utvrđeni ugovorima EU-a postižu se s nekoliko vrsta pravnih akata. Neki od njih su obvezujući, neki nisu. Neki se odnose na sve zemlje EU, a drugi samo na nekoliko zemalja.

• Uredba

Uredba je obvezujući zakonodavni akt. Mora se u potpunosti primijeniti u cijeloj EU. Na primjer, kada EU želi osigurati postojanje nekih zajedničkih jamstava za robu koja se uvozi izvan EU-a, Vijeće donosi uredbu.

Uredba se donosi nakon zakonodavnog postupka. To je zakonodavni akt koji su Vijeće i Parlament usvojili u kontekstu redovnog ili posebnog zakonodavnog postupka.

Uredba je namijenjena apstraktnim kategorijama ljudi, a ne identificiranim osobama. To ga razlikuje od odluke definirane u članku 288. UFEU-a. To je obvezujući pravni akt:

- Institucije EU
- Zemlje iz EU
- Ljudi kojima se obraća

Uredba se izravno primjenjuje u svim zemljama EU, što znači:

- Odmah se primjenjuje kao norma u svim zemljama EU, bez potrebe za prijenosom u nacionalno pravo;
- Stvara prava i obveze za pojedince koji to mogu izravno podrazumijevati pred nacionalnim sudovima;
- Može se koristiti kao referenca za pojedince u njihovim odnosima prema drugim pojedincima, državama EU ili vlastima EU.

- **Direktiva**

Direktiva je dio sekundarnog zakona EU-a koji su usvojile institucije EU u skladu s osnivačkim ugovorima. Usvojena na razini EU, direktiva je integrirana – ili prenesena - od strane zemalja EU-a tako da postaje zakon u njihovim državama.

Međutim, direktivu se može razlikovati od uredbe ili odluke: suprotno od uredbe koja se primjenjuje u unutarnjem pravu zemalja EU-a odmah nakon stupanja na snagu, direktiva se ne primjenjuje izravno u zemljama EU. Prije primjene u svakoj zemlji EU-a prvo se mora prenijeti u nacionalno pravo. Suprotno odluci, direktiva je tekst općenite primjene za sve zemlje EU-a.

Direktiva se usvaja nakon zakonodavnog postupka. To je zakonodavni akt koji su Vijeće i Parlament usvojili u kontekstu redovnog ili posebnog zakonodavnog postupka.

Kako bi direktiva bila učinkovita na nacionalnoj razini, države članice EU-a moraju usvojiti zakon kojim će se transponirati. Ta nacionalna mjera mora omogućiti postizanje ciljeva postavljenih direktivom. Nacionalna tijela moraju o tim mjerama komunicirati s Europskom komisijom. Transpozicija se mora dogoditi u roku koji je određen usvajanjem direktive (obično u roku od dvije godine). Kada država članica ne transponira neku direktivu, Komisija može pokrenuti postupak za kršenje zakona i pokrenuti postupak protiv članice pred Europskim sudom.

- **Odluka**

Odluka je obvezujući pravni akt koji može biti za opću upotrebu ili imati određenog primatelja. Odluka je dio sekundarnog zakona EU-a. Usvajaju je institucije EU u skladu s osnivačkim Ugovorima.

Odluka može biti zakonodavni ili nezakonodavni akt. Odluke su zakonodavni akti kad ih zajednički donose:

- Europski parlament i Vijeće u kontekstu redovnog zakonodavnog postupka

Ili

- Europski parlament uz sudjelovanje Vijeća

Ili

- Vijeće sa sudjelovanjem Europskog parlamenta u kontekstu posebnog zakonodavnog postupka.

Odluka s određenim primateljem

Odluka može imati jednu ili više adresa (jedna ili više država EU, jedna ili više tvrtki ili pojedinaca). Primjerice, kada je odluka Komisije odredila novčanu kaznu softverskom gigantu Microsoftu zbog zloupotrebe dominantnog položaja na tržištu, jedina tvrtka na koju se odluka odnosila bila je Microsoft.

Odluke bez određenog primatelja mogu se donijeti zakonom.

- **Preporuka**

Kad je Komisija preporučila pravosudnim tijelima država članica EU da poboljšaju uporabu videokonferencije kako bi pravosudnim službama pomogli da budu učinkovitije u prekograničnoj suradnji, to nije imalo pravnih posljedica.

Preporuka omogućuje institucijama da jasno iznesu svoje stajalište i predlože postupke bez nametanja zakonskih obveza onima kojima je upućena.

Preporuka u Europskoj uniji jedan je od dvije vrste akata navedenih u Rimskim ugovorima a koji nisu pravno obvezujući.

Preporuke nemaju snagu zakona, ali pregovaraju se i glasuju u skladu s odgovarajućom procedurom. Preporuke se razlikuju od propisa, direktiva i odluka, jer su obvezujuće za države članice.

Čak i ako nemaju zakonsku snagu, i dalje imaju političku težinu. Preporuka je instrument izravnog djelovanja s ciljem pripreme zakonodavstva država članica. Jedina razlika u direktivi je nepostojanje obvezne moći.

- **Mišljenje Komisije**

«Mišljenje» je instrument koji omogućuje institucijama da daju neobvezujuću izjavu, bez ikakvih zakonskih obveza za onoga kome je upućeno.

Europska komisija

Europska komisija osnovana je 1957. godine temeljem Rimskih ugovora. Ona je neovisna o državama članicama i igra ključnu ulogu u procesu odlučivanja u EU. Komisija se nalazi u Bruxellesu, a sastoji se od 28 povjerenika, izabranih na razdoblje od pet godina. Njihova uloga je zalagati se za opće interese Unije. Povjerenike predlažu čelnici država članica u Europskom vijeću. Svaki od njih ima svoje određeno područje (na primjer, regionalnu politiku, trgovinu, oporezivanje itd.). Izbor povjerenika također mora odobriti Parlament.

Većina povjerenika je u nekom trenutku obnašala političku dužnost u svojoj zemlji podrijetla - obično su to bivši ministri. Međutim, njihov novi status zahtijeva da djeluju u interesu cijele Unije umjesto u interesu svoje zemlje podrijetla. Imenuju se neposredno nakon europskih izbora.

Predsjednik Europske komisije imenuje se po dugom postupku u koji su uključeni i Europsko vijeće i Parlament. Nakon što je preuzeo dužnost, predsjednik mora predstaviti svoj predloženi tim i platformu. Njegovu petogodišnju platformu moraju odobriti i Vijeće i Parlament.

Predsjednik vodi Komisiju i potvrđuje sve prijedloge zakona koje podnosi Parlamentu i Vijeću. Predsjednik također predstavlja Komisiju u cijeloj Europskoj uniji i širom svijeta, sudjelujući na međunarodnim sastancima.

Komisija ima tri glavne ovlasti:

- **Power of execution:** The Commission is delegated by the Council of the European Union as the executive organ for the policies and acts adopted by the Council. The Commission executes the budget and manages EU common policies and European funds.
- **Snaga zakonodavne inicijative:** Većina zakonodavnih akata Vijeća Europske unije zahtijeva inicijalni prijedlog Komisije. Međutim, Komisija je podvrgnuta načelu supsidijarnosti, to jest može pokrenuti zakonodavne prijedloge samo u područjima u kojima bi bila učinkovitija od nacionalnih zakona.
- **Čuvarica ugovora:** Komisija prati usklađenost i primjenu europskog prava i izvedenih zakona (propisa, direktiva i odluka). U tu svrhu Komisija prikuplja informacije i izdaje upozorenja i sankcije državama članicama koje nisu u skladu s ugovorima EU-a. Ako države članice ne postupe kako je zatraženo nakon upozorenja, Komisija ih može uputiti Sudu Europske unije.
- **Moć izvršenja:** Komisiju delegira Vijeće Europske unije kao izvršno tijelo za politike i akte koje Vijeće usvoji. Komisija izvršava proračun i upravlja zajedničkim politikama i europskim fondovima EU-a.

Područja koja su u isključivoj nadležnosti Europske komisije

- Carinska unija
- Postavljanje pravila tržišnog natjecanja kako bi se osiguralo učinkovito funkcioniranje unutarnjeg tržišta
- Monetarna politika eurozone
- Zajednička politika u području ribarstva
- Zajednička tržišna politika
- Međunarodni ugovori

Područja zajedničke nadležnosti Europske komisije

„Zajednička nadležnost“ znači da i EU i države članice mogu donijeti pravno obvezujuće akte u određenom području. Međutim, države članice to mogu učiniti samo ako EU nije djelovala po istom pitanju ili je izričito prestala regulirati neko područje.

- Unutarnje tržište
- Socijalna politika
- Ekonomska, socijalna i teritorijalna kohezija
- Poljoprivreda i ribarstvo
- Okoliš
- Zaštita potrošača
- Prijevoz
- Transeuropske mreže
- Energetika
- Područje slobode, sigurnosti i pravde
- Javno zdravstvo
- Istraživanje, tehnološki razvoj i prostor
- Razvojna suradnja i humanitarna pomoć

Područja u kojima je Europska komisija nadležna za pružanje potpore

Europska unija nadležna je za poduzimanje radnji kako bi podržala, koordinirala ili dopunila radnje država članica. Posjeduje podržavajuće kompetencije u sljedećim područjima:

- Zaštita i poboljšanje zdravlja ljudi;
- Industrija;
- Kultura;
- Turizam;
- Obrazovanje, stručno usavršavanje, mladi i sport;
- Civilna zaštita;
- Administrativna suradnja.

Vijeće Europske unije / Vijeće ministara Europske unije / Vijeće

Vijeće, koje ne bi trebalo miješati s Europskim vijećem ili Vijećem Europe, okuplja ministre država članica EU-a, omogućavajući im raspravu o EU pitanjima, donošenje odluka i usvajanje zakona. Ministri koji prisustvuju sastancima Vijeća predstavljaju svoje vlade i obvezuju se primijeniti zajedničke donesene odluke. Cilj Vijeća je transparentnost: sastanci su javni i dostupni na web stranici Vijeća. Većina sastanaka Vijeća održava se u Bruxellesu.

Vijeće Europske unije ima šestomjesečno rotirajuće predsjedništvo. Stoga svaka država članica ima svoje predsjedanje Europskom unijom.

Vijeće je podijeljeno u deset „konfiguracija“ koje okupljaju ministre država članica u svakom od sljedećih područja:

- opći poslovi;
- vanjski odnosi;
- ekonomski i financijski poslovi;
- poljoprivreda i ribarstvo;
- pravda i unutarnji poslovi;
- zapošljavanje, socijalna politika, zdravstvo i zaštita potrošača;
- konkurentnost;
- transport, telekomunikacije i energija;
- okoliš;
- obrazovanje, mladi, kultura, audiovizualna politika i sport.

Vijeće ima pet glavnih funkcija:

- usvajanje europskog zakonodavstva;
- usklađivanje politika država članica, posebno ekonomskih politika;
- razvijanje SZVP-a na temelju smjernica Europskog vijeća;
- sklapanje međunarodnih sporazuma između EU-a i jedne ili više država / međunarodnih organizacija koje nisu članice EU;
- određivanje proračuna EU (u suradnji s Parlamentom).

Glasovi različitih država članica nemaju jednaku težinu u Vijeću. Prema sustavu glasovanja kvalificiranom većinom, broj glasova dodijeljen svakoj državi proporcionalan je površini i veličini njezinog stanovništva.

Proces odlučivanja Vijeća razlikuje se ovisno o domeni u pitanju:

- Za glasanje o unutarnjem tržištu, politici ili okolišu potrebna je kvalificirana većina (55% glasova za 65% stanovništva EU). To znači da države nisu jednake jer se snaga njihovog glasa razlikuje prema njihovoj demografskoj težini;
- Pravilo jednostavne većine primjenjuje se na odluke postupka kao što su pravila za

- postupke;
- - Glasanje jednoglasno odnosi se na osjetljive politike poput zajedničke vanjske i sigurnosne politike (CFSP) ili oporezivanja.

Postoji također i blokirajuća manjina, koja mora uključivati najmanje četiri države članice koje predstavljaju 35% europskog stanovništva. Ako se ta manjina postigne, zakonodavna procedura je blokirana.

Europska građanska inicijativa (ECI)

Europska građanska inicijativa namijenjena je kao doprinos ciljevima Komisije Jean-Clauda Junckera (bivšeg predsjednika Europske komisije), ponajviše: „učiniti Europsku uniju demokratskijom i transparentnijom“. ECI uvodi participativnu demokraciju u zakonodavni proces Europske unije, dajući europskim građanima *"priliku da izraze zabrinutost na vrlo konkretan način i utječu na političku i zakonodavnu agendu EU"*. Doista, putem ECI građani mogu obavijestiti Komisiju o određenom pitanju i pozvati je da podnese relevantne zakonodavne prijedloge. Bez obzira na to, važno je napomenuti da Komisija može poduzimati samo one mjere za koje je nadležna. Također, ni na koji način nije obavezna ostvariti rezultate kao odgovor na zahtjeve građana.

EU ima različite vrste nadležnosti: ekskluzivne, zajedničke i podržavajuće. Unija može poduzimati zakonodavne mjere samo u područjima koja imaju isključivu i zajedničku nadležnost - pretežno u području poljoprivrede, okoliša, oporezivanja, javnog zdravlja i prometa.

Procedura

Europsku građansku inicijativu (ECI) mora pokrenuti „građanski odbor“; odbor se mora sastojati od sedam europskih državljana iz najmanje sedam zemalja EU-a. Odbor prvo mora registrirati ECI kod Komisije, nakon čega započinje naporan proces od 12 mjeseci. "Odbor građana" smatra se službenim organizatorom inicijative i odgovoran je za upravljanje postupkom. Odbor građana mora imenovati predstavnika i zamjenskog člana, i oni su ovlašteni govoriti i raditi u ime odbora.

Jednom kad je odbor formiran, njegovi članovi moraju odlučiti o predmetu, naslovu i ciljevima svoje inicijative. To je potrebno kako bi se inicijativa registrirala na web stranici Komisije. Registracija čini inicijativu službenom i omogućuje organizatorima da započnu prikupljanje izjava o podršci, na papiru i / ili u elektroničkom obliku. Oni koji potpisuju inicijativu moraju biti građani EU s pravom glasa i moraju predstavljati najmanje sedam država članica EU-a. Da bi građanska inicijativa bila uzeta na razmatranje, potrebno je skupiti najmanje milijun potpisa.

Ako je prikupljeno dovoljno potpisa, organizatori inicijative moraju zatražiti od nacionalnih vlasti svake države članice u kojoj su prikupljeni potpisi da ovjeri dostavljene potpise. To je uvjet za prihvaćanje ECI.

Nakon 12 mjeseci rada i prikupljanja milijun potpisa, organizatori se sastaju s predstavnicima Komisije kako bi detaljno predstavili svoju inicijativu. Nakon toga im se pruža mogućnost da inicijativu predstave tijekom javne rasprave pred Europskim parlamentom.

Konačno, Komisija će donijeti odluku koja može - ali ni na koji način ne mora - podnijeti zakonodavni prijedlog kao odgovor na ECI. Ako Komisija odluči podnijeti prijedlog zakona, započet će zakonodavni rad u suradnji s druge dvije zakonodavne institucije EU - Vijećem i Parlamentom.

Prilozi i literatura

Web stranica Europskog parlamenta «Što Europa čini za mene» : <https://what-europe-does-for-me.eu/hr/portal>

Web stranica Europske komisije za službenu registraciju Europske građanske inicijative: <https://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/initiatives/successful>

Web stranica « Les Décodeurs de l'Europe » : <https://decodeursdeleurope.eu/>

Web stranica službenih publikacija Europske unije : <https://op.europa.eu/hr/publication-detail/-/publication/d5c945cb-06ba-11e6-b713-01aa75ed71a1>